



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

Aluno (a): _____ **1oANO**

PROFESSORA: ANA MARGARIDA, CÁSSIA E TÂNIA CESTARI **TURMAS:** 1º ANO A /B/C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06 A 18/06

O QUE VAMOS ESTUDAR:

- LÍNGUA PORTUGUESA: RELAÇÃO GRAFEMA E FONEMA E DECODIFICAÇÃO DE PALAVRAS.
- MATEMÁTICA: NUMERAÇÃO ATÉ 20; FIXAÇÃO DE DEZENAS E UNIDADES.
- HISTÓRIA: ESCOLA- LUGAR DE APRENDIZADO E SOCIALIZAÇÃO.
- CIÊNCIAS: HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS.
- GEOGRAFIA: BRINCADEIRAS PELO MUNDO.
- ENSINO RELIGIOSO: SENTIMENTOS, LEMBRANÇAS, MEMÓRIAS E SABERES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR

- LÍNGUA PORTUGUESA: DECODIFICAR PALAVRAS E INTERPRETAR TEXTOS.
- MATEMÁTICA: CONTAR E REPRESENTAR A NUMERAÇÃO ATÉ 20.
- HISTÓRIA: RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA SOCIALIZAÇÃO ENTRE AS PESSOAS.
- CIÊNCIAS: RECONHECER A IMPORTÂNCIA DOS ALIMENTOS PARA A SAÚDE DO CORPO.
- GEOGRAFIA: PERCEBER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NAS BRINCADEIRAS PELO MUNDO.
- ENSINO RELIGIOSO: IDENTIFICAR NOSSOS SENTIMENTOS, VALORIZANDO ESSAS LEMBRANÇAS.

COMO VAMOS ESTUDAR:

- COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE:
- ORGANIZE SEUS ESTUDOS!
- AS ATIVIDADES SERÃO REALIZADAS NAS FOLHAS IMPRESSAS OU EM SEU CADERNO.

COMO VAMOS REGISTRAR:

AS ATIVIDADES PODEM SER FEITAS NA FOLHA OU EM SEU CADERNO. QUEM FOR REALIZAR NO CADERNO NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA.



SEGUNDA-FEIRA - 14/06/2021

LÍNGUA PORTUGUESA: ESCRITA COMPARTILHADA; CORRESPONDÊNCIA FONEMA E GRAFEMA; RELAÇÃO GRAFEMA E FONEMA.

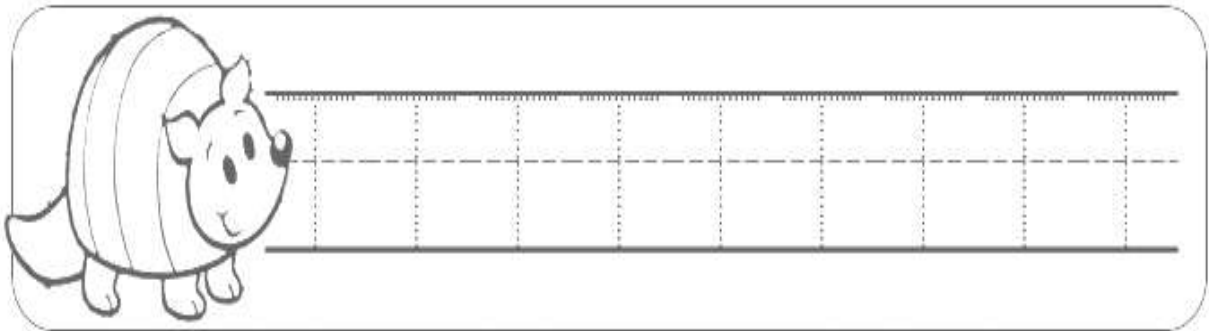
T



t






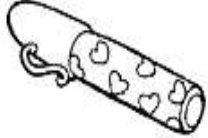




1. SIGA O PONTILHADO



2. JUNTANDO ÀS LETRINHAS FORMAMOS AS SÍLABAS

+	A	E	I	O	U
T					

3. COMPLETE AS PALAVRAS COM TA TE TI TO TU

 API ____	 LEI ____	 RA ____	 CANE __
 __MADA	 TIN ____	 __PE__	 CAS _LO

HISTÓRIA:

ESCOLA, SUA REPRESENTAÇÃO ESPACIAL, SUA HISTÓRIA E SEU PAPEL NA COMUNIDADE; HISTÓRICO DA EDIFICAÇÃO E DA COMUNIDADE ESCOLAR

COMO JÁ ESTUDAMOS, A ESCOLA É UMA COMUNIDADE FORMADA POR DIVERSAS PESSOAS DIFERENTES QUE CONVIVEM E PARTILHAM CONHECIMENTO E EXPERIÊNCIAS, CADA QUAL DO SEU JEITO.

VAMOS LER E REALIZAR ATIVIDADES DAS PÁGINAS 66 ATÉ 69 DO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1. TEMOS QUE SEGUIR ALGUMAS REGRAS DE CONVIVÊNCIA QUANDO ESTAMOS EM COMUNIDADE. RECORTE E CLASSIFIQUE AS GRAVURAS.**

NA ESCOLA...

 PODE	NÃO PODE 





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



MATEMÁTICA:

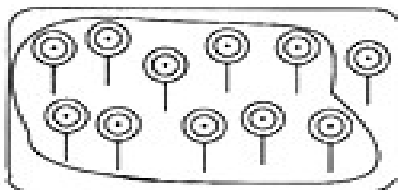
NÚMEROS E ÁLGEBRA; O CONCEITO DE NÚMERO, SISTEMA DE NUMERAÇÃO, NÚMEROS NATURAIS: RELAÇÃO DE ORDEM; COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO (1 A 19).

- VAMOS AVANÇAR NA NUMERAÇÃO?



PRESTE ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

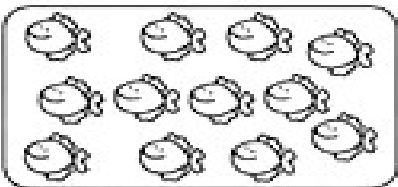
ATIVIDADE: CONTORNE UMA DEZENA EM CADA CONJUNTO E COMPLETE COM O NÚMERO FORMADO, VEJA O EXEMPLO:



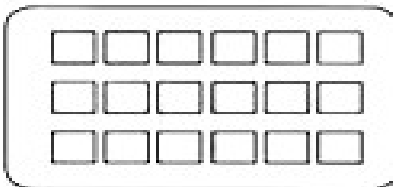
D	U
1	1
.....	
1	1



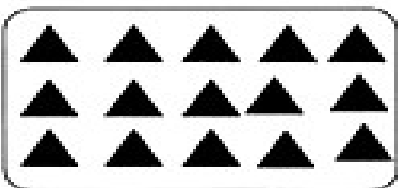
D	U
.....	



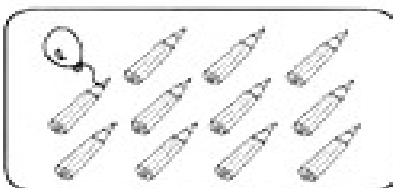
D	U
.....	



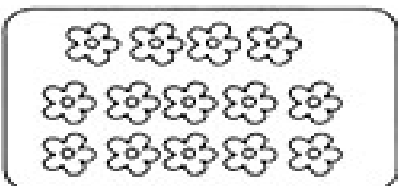
D	U
.....	



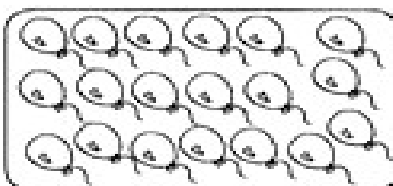
D	U
.....	



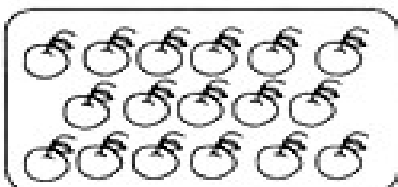
D	U
.....	



D	U
.....	



D	U
.....	



D	U
.....	



D	U
.....	

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

NOÇÕES ESPACIAIS: RESOLVA AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 42 E 43 DO LIVRO DE MATEMÁTICA.

CIÊNCIAS:

VIDA E EVOLUÇÃO, HÁBITOS ALIMENTARES E HIGIENE E HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS.

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

PARA CRESCER FORTE E SAUDÁVEL É PRECISO COMER DIARIAMENTE ALIMENTOS COMO CEREAIS (ARROZ, MILHO), TUBÉRCULOS (BATATAS), RAÍZES (MANDIOCA, MACAXEIRA, AIPIM), CARNES E PEIXES, PÃES E MASSAS, DISTRIBUINDO ESSES ALIMENTOS NAS REFEIÇÕES E LANCHES AO LONGO DO DIA. ALÉM DE COMER LEGUMES E VERDURAS NAS DUAS PRINCIPAIS REFEIÇÕES DO DIA E FRUTAS NAS SOBREMESAS E LANCHES.

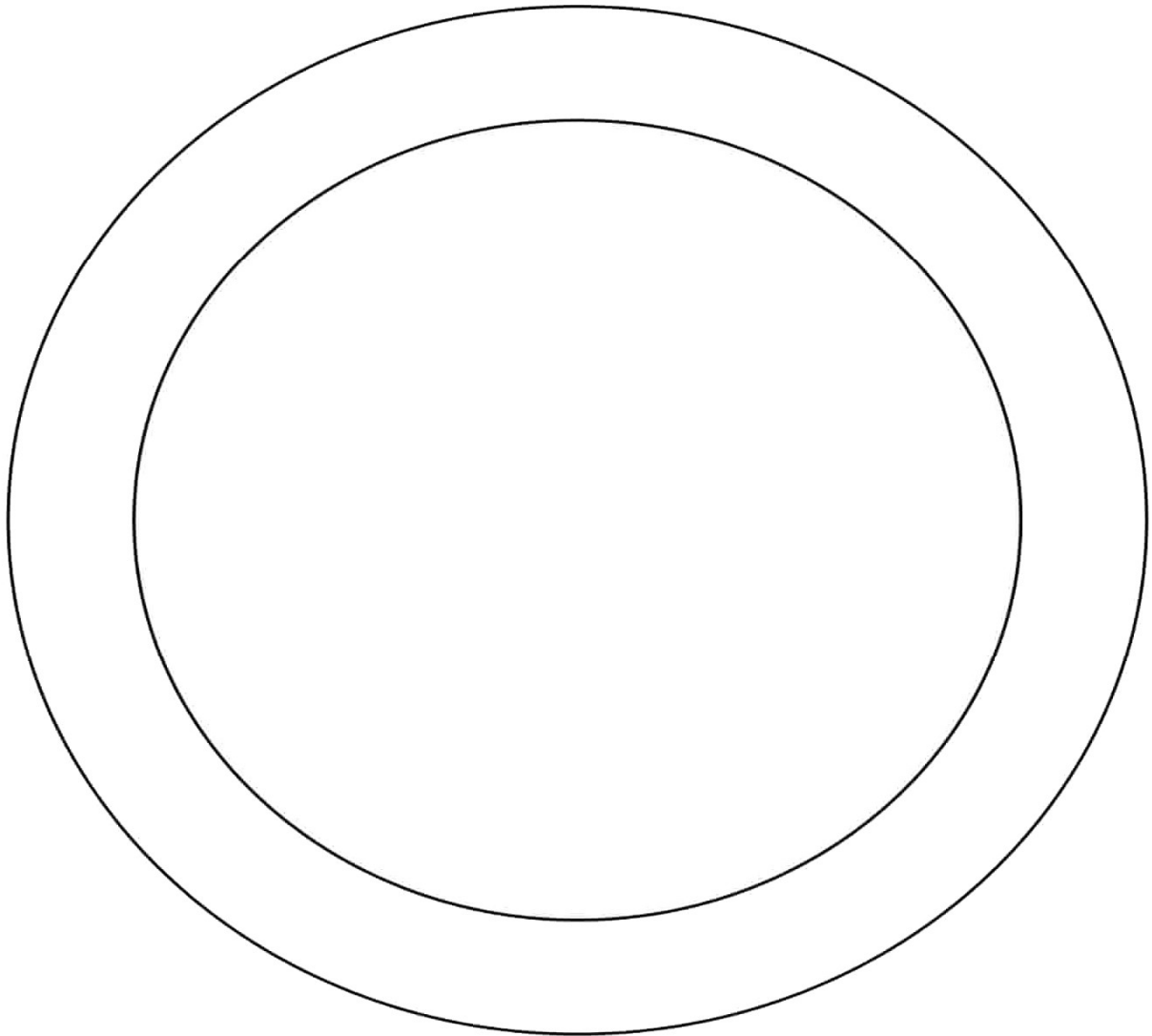
CIRCULE DE VERDE OS ALIMENTOS SAUDÁVEIS E CIRCULE DE VERMELHO OS ALIMENTOS QUE NÃO FAZEM BEM PARA A SAÚDE QUANDO CONSUMIDOS EM EXCESSO.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DESENHE NO PRATO OS ALIMENTOS QUE VOCÊ MAIS GOSTA.



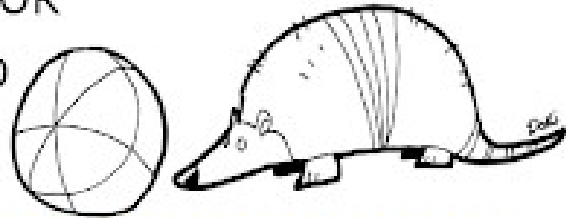
QUINTA-FEIRA 17/06/2021

LÍNGUA PORTUGUESA:

**LEITURA E ESCUTA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA; PROTOCOLOS DE LEITURA;
DISPOSIÇÃO GRÁFICA.**

ATIVIDADE: FAÇA A LEITURA DO TESTO COM AJUDA DE UM ADULTO E RESPONDA AS QUESTÕES.

ENROLADO NA CARAPAÇA
DEFENDE-SE DO PREDADOR
MAS SEU MAIOR INIMIGO
É O HOMEM CAÇADOR!



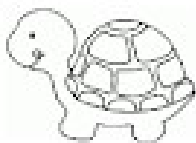
ELE É O:

[Dashed box for answer]

- CIRCULE AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COMO "TATU".

TIA	PIA	TOCA	
FOCA	TARDE	TELHA	PORCO
TIJOLO	PATO	RATO	

- ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS ABAIXO.



[Dashed box for name]



[Dashed box for name]

GEOGRAFIA:

O SUJEITO E O SEU LUGAR NO MUNDO; O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES; JOGOS E BRINCADEIRAS DE DIFERENTES ÉPOCAS E LUGARES.

EXISTEM MUITAS MANEIRAS DE BRINCAR. CONHEÇA ALGUMAS FAZENDO A LEITURA DOS TEXTOS **NO LIVRO DE GEOGRAFIA DA PÁGINA 38 41.**

PEÇA AJUDA DE SUA FAMÍLIA PARA A LEITURA DOS TEXTOS:

E VOCÊ, COMO GOSTA DE BRINCAR?

- DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO SUA BRINCADEIRA PREFERIDA:



A



SEXTA-FEIRA 18/06/2021

MATEMÁTICA:

NÚMEROS E ÁLGEBRA; O CONCEITO DE NÚMERO, SISTEMA DE NUMERAÇÃO, NÚMEROS NATURAIS: RELAÇÃO DE ORDEM; COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO (1 A 20).

JÁ APRENDEMOS OS NÚMEROS ATÉ 12. VAMOS CONTINUAR?

**FIQUE ATENTO ÀS EXPLICAÇÕES DA
PROFESSORA NO WHATSAPP.**



ATIVIDADE: OBSERVE AS DEZENAS E UNIDADES.
QUE NÚMEROS FORMAMOS?

RELEMBRANDO:

Trabalhando com o Material Dourado

O Material Dourado é composto por várias peças e cada uma representa um valor.

Observe:



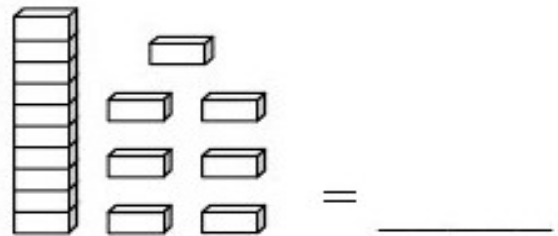
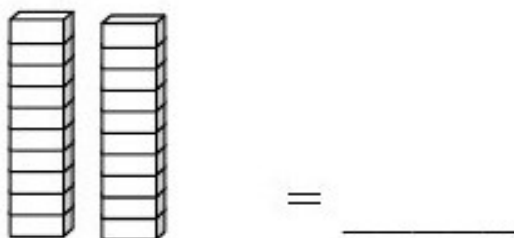
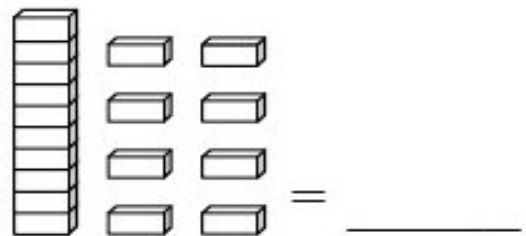
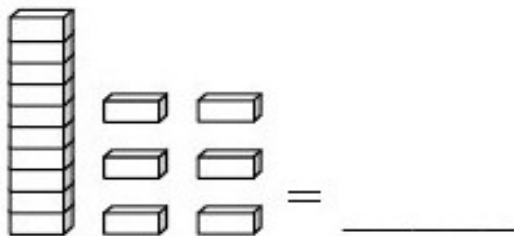
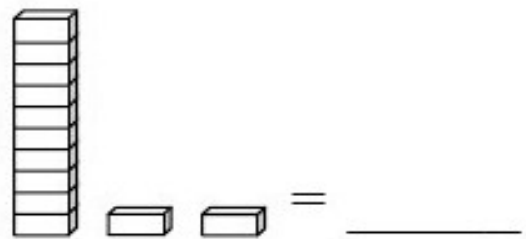
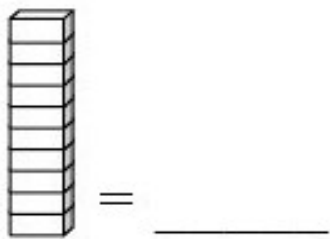
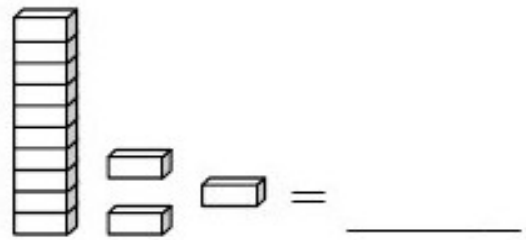
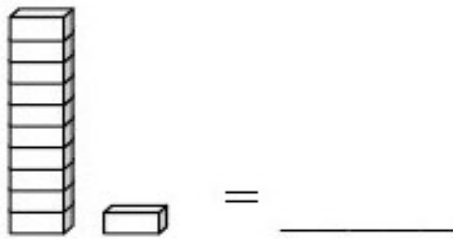
1 cubinho representa a **UNIDADE.**



1 barrinha representa a **DEZENA.**

Trabalhando com a unidade e a dezena

1. Escreva o valor correspondente às peças do Material Dourado a seguir:



NOÇÕES DE TAMANHO: RESOLVA AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 44 E 45** DO LIVRO DE MATEMÁTICA.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E ESCUTA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA;
PROTOCOLOS DE LEITURA; DISPOSIÇÃO GRÁFICA.

ALÔ, O TATU TÁ AÍ?
NÃO, O TATU NÃO TÁ!
MAS A MULHER DO TATU TANDO,
É O MESMO QUE O TATU TÁ!



CIRCULE NO TEXTO O NOME DO ANIMAL ABAIXO E ESCREVA SEU NOME:



1- AGORA PINTE DE **AZUL** NO TEXTO AS OUTRAS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A **LETRA T.**

2- PINTE A PALAVRA CORRESPONDENTE A CADA DESENHO, E, DEPOIS A ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO.

TACO TATU

POMADA TOMADA

TAÇA TOCA

ENSINO RELIGIOSO:

SENTIMENTOS, LEMBRANÇAS, MEMÓRIAS E SABERES; TEXTOS SAGRADOS ORAIS E ESCRITOS SOBRE MITOS DE CRIAÇÃO (CONTEMPLANDO AS QUATRO MATRIZES: INDÍGENAS, OCIDENTAL. AFRICANA E ORIENTAL).

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AS EMOÇÕES FAZEM PARTE DO NOSSO DIA-A-DIA. MUITAS VEZES MANIFESTAMOS NOSSOS SENTIMENTOS DE DIFERENTES FORMAS EM DIFERENTES ESPAÇOS.

FALANDO DE EMOÇÕES

FAÇA UM X NAS FIGURAS QUE MAIS SE PARECEM COM VOCÊ:



INTELIGENTE



AMIGO



CARINHOSO



MEDROSO



BRIGUENTO



CHORÃO



MANHOSO



BRINCALHÃO



TEIMOSO

Assinale a emoção correta para cada situação:

Pedro ganhou uma bicicleta nova.
Como você acha que ele se sentiu?



FELIZ



TRISTE

Ana Pegou o brinquedo da Maria
sem pedir.
Como você acha que Ana se sentiu?



CANSADA



ZANGADA

João achou que tinha alguma coisa
embaixo de sua cama.
Como você acha que ele se sentiu?



MEDO



FELIZ

Fabiana não dormiu bem durante a noite.
Como você acha que ela se sentiu
durante a aula?



SURPRESA



CANSADA



16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

NAME: _____ **TURMA: 1º ANO** _____

PROFESSOR (A): ELIANE CUNHA 1º A e B

DAIANA CASTILHO 1º C

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

<https://www.youtube.com/watch?v=J6Ae6wGglr0>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

FATHER/DAD (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

BABY (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/VOVÔ)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.


COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O TEXTO E DEPOIS CIRCULE OS NOMES DOS MEMBROS DA **FAMILY** (FAMÍLIA) EM INGLÊS.
- PROCURE O CAMINHO E LEVE A MENINA ATÉ A SUA FAMÍLIA.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O TEXTO A SEGUIR.
- CIRCULE NO TEXTO OS NOMES DOS MEMBROS DA **FAMILY** (FAMÍLIA) EM INGLÊS.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MY FAMILY (MINHA FAMÍLIA) 

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

MY **MOTHER** (MINHA MÃE)

MY **FATHER** (MEU PAI)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)


I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

MY **GRANDMOTHER** (MINHA AVÓ)

MY **GRANDFATHER** (MEU AVÔ)

I LOVE MY **SISTER** (EU AMO MINHA IRMÃ)

I LOVE MY **BROTHER** (EU AMO MEU IRMÃO)

I LOVE YOU, TOO! (EU AMO VOCÊ TAMBÉM)) 

PROCURE O CAMINHO.

LEVE A GIRL ATÉ A SUA FAMILY.
LEVE A MENINA ATÉ A SUA FAMÍLIA.



GIRL

FAMILY-FAMÍLIA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: **ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

PROFESSOR TARDE: **CARLOS APARECIDO SANTOS**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021

NOME: _____ TURMA: **1º ANO**

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

CONTEÚDO: CAVALO GULOSO

- 1- O QUE VAMOS APRENDER?** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA – CAVALO GULOSO.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** IDENTIFICAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (RITMO, ESPAÇO, GESTOS) DAS BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, VALORIZANDO E RESPEITANDO AS MANIFESTAÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE PARA QUE ATRAVÉS DA BRINCADEIRA CANTADA “CAVALO GULOSO”, REALIZE MOVIMENTOS EXPLORANDO A LATERALIDADE.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=VVn0G-DwCrU>

EU TINHA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A BARRIGA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A BARRIGA GRANDE)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HE!! (PODE FAZER PULANDO OU GIRANDO)
ASSIM, ASSIM, ASSIM HE!!

EU TINHA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A PERNA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A PERNA TORTA)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HE!!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HE!!

EU TINHA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A OUTRA PERNA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A OUTRA PERNA)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HE!!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HE!!

EU TINHA UM CAVALO GULOSO, GULOSO E COMIA CAPIM,

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

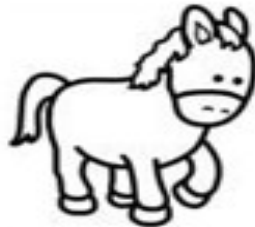
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM O PESCOÇO ASSIM (GESTO MOSTRANDO O PESCOÇO TORTO)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTE O CAVALO E PREENCHA AS LETRAS QUE FALTAM.

COM MUITO CAPRICHOS, DEIXE O CAVALO
BEM COLORIDO, DEPOIS ESCREVA AS LETRAS
FALTOSAS!



C	A	V	A	L	O
C		V		L	
	A		A		O



16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 1º A e B
MARIA RITA 1ºC

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 À 18 DE JUNHO. 16º ROTEIRO

ALUNO (A): **TURMA:** 1º ANO

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS, ARTES INTEGRADAS, MÚSICA. OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS, PROCESSO DE CRIAÇÃO, MATERIALIDADES. CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS; REGIONALISMO (REGIÃO - SUL) - SERTANEJO - NHÔ BELARMINO & NHÁ GABRIELA. MÚSICA: GÊNERO MUSICAL –SERTANEJO RAIZ. ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL
PARA QUE ESTUDAR?	CONHECER A CULTURA DO SUL BRASILEIRO; CONHECER A VIDA E UMA DAS MÚSICAS DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS FAMILIARES (RODAS DE VIOLA)
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR ?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

16º ROTEIRO DE ARTE

OS ARTISTAS E SUAS VIDAS: NHÔ BELARMINO & NHÁ GABRIELA FORAM UMA DUPLA SERTANEJA FAMOSA DE CURITIBA, PARANÁ. É O NOME ARTÍSTICO DA DUPLA FORMADA POR SALVADOR GRACIANO E DE SUA ESPOSA JÚLIA ALVES GRACIANO.

EM HOMENAGEM À DUPLA, A CIDADE DE CURITIBA CRIOU A FONTE “MOCINHAS DA CIDADE”, LOCALIZADA NO CENTRO DE CURITIBA E CUJO NOME É UMA HOMENAGEM À COMPOSIÇÃO DE MESMO NOME. ESTA CANÇÃO FOI GRAVADA PELA PRIMEIRA VEZ NOS ANOS DE 1950 E FOI O MAIOR SUCESSO DA DUPLA.



GRALHA AZUL

NHÔ BELARMINO E NHÁ GABRIELA

MORENA QUE BICHO É AQUELE QUE CANTOU LÁ NO SERTÃO?
FOI A LINDA GRALHA AZUL NA HORA DE PLANTAR O PINHÃO

GRALHA AZUL DO PARANÁ REPRESENTA A PLANTAÇÃO
QUERO-QUERO DOS MEUS PAGOS SIMBOLIZA A TRADIÇÃO

GAÚCHO QUE BICHO É AQUELE QUE CANTOU LÁ NAS COXILHAS?

QUERO-QUERO DO RIO GRANDE ESTÁ QUERENDO SE CASAR

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

É MEU LINDO QUERO-QUERO SENTINELA FARROUPILHA	COM A LINDA GRALHA AZUL TRADIÇÃO DO PARANÁ
--	---

PARA CONHECER O RITMO DA MÚSICA É SÓ CLICAR NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=rNGjZp5xEiQ>

ATIVIDADE: DESENHAR O PASSÁRO QUE É O TÍTULO DA MÚSICA E SÍMBOLO DO PARANÁ, A **GRALHA AZUL**.

DESENHE QUANTOS PASSÁROS DE GRALHA AZUL VOCÊ QUISE NA PAISAGEM DO PARANÁ.

